

**PLAN SEMANAL DE CLASE**  
**ESCUELA SECUNDARIA GENERAL # 119**  
**GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA**  
**C.C.T 14DES0125A**

<b>Profesor:</b> Ricardo Orozco Villaseñor	Bloque IV: La Formación de Nuevos Materiales.	<b>Fecha;</b> 6 A 9 de Mayo de 2014
<b>Asignatura:</b> Ciencias III (QUIMICA)		<b>Sesión:</b> semana 34 /clases 5 horas
<p><b>TEMA:</b> ACIDOS U BASES.</p> <p><b>OBJETIVOS GENERALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales características del cambio Químico, específicamente entre las reacciones de ácido-base y oxidación reducción..</li> <li>• Registrar e interpretar la información adquirida de diferentes fuentes y la aplicación de algunos tipos de reacciones.</li> <li>• Aplicar e integrar habilidades, actitudes y valores en el desarrollo del proyecto enfatizando la contribución del conocimiento químico y el desarrollo sustentable.</li> </ul> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <p><b>Tema 1. Ácidos y bases importantes en la vida cotidiana.</b></p> <p><b>TRASVERSALIDAD: Relación de la biodiversidad y funciones Biológicas de los compuestos ácido y base.</b></p> <p><b>ESTANDART CURRICULAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3. Identifica los beneficios y riesgos de las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la calidad de vida, el cuidado del ambiente, la investigación científica, y el desarrollo de la sociedad.</li> </ul> <p><b>Subtema:</b></p> <p><b>3.Movilizar Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar habilidades como la observación, práctica motriz y discurso en la descripción de los compuestos químicos llamados Ácidos y bases.</li> <li>• Aplicar las tecnologías como herramientas de trabajo.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Comunicar y argumentar de manera efectiva tus propuestas sobre los resultados obtenidos.</li> </ul>		
<b>ACTIVIDADES APRENDIZAJE</b>	<b>DE</b>	<p><b>Apertura:</b> Indicaciones del docente:</p> <p>a.- Preparar los materiales de prácticas de laboratorio de págs. 188, 189 y 190 de su libro de texto</p> <p>b.- Realizar un mapa conceptual sobre acido base de las págs. 226 a 235</p> <p>c.- De los materiales utilizados en la vida cotidiana, identificar 5 ácidos y 5 bases, identificando sus características.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para la práctica de laboratorio, es recomendable integrarse en equipo de 5 alumnos, leer y delinear un plan de trabajo, de las dudas sobre cualquier tópico, preguntar a su maestro. Verificar los materiales tanto de reactivos como recipientes. Entrega de reporte, tienen 3 días para hacerlo.</li> <li>2. Del mapa conceptual, es importante utilizar los conectores para cada concepto, así como palabras que les sean comprensibles, agregar las palabras nuevas a su glosario.</li> </ol>

**PLAN SEMANAL DE CLASE**  
**ESCUELA SECUNDARIA GENERAL # 119**  
**GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA**  
**C.C.T 14DES0125A**

	<p>3. De las sustancias acidas y bases que tengan en su casa, verificar en las etiquetas, deberán encontrar las formulas o nombres del compuesto, al describir las características apoyarse además del contenido de las etiquetas , una breve investigación en internet.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En cada clase se dedicara un tiempo para socializar las dudas y avances de los temas descritos.</li> </ul>
<b>PRODUCTOS</b>	<p><b>Cuaderno con Mapa conceptual</b> <b>Proyecto Bloque V</b> <b>Matriz descriptiva</b> <b>Reporte de las prácticas de laboratorio.</b> <b>Glosario.</b></p>
<b>MATERIAL Y EQUIPO DIDACTICO</b>	<p>Libro de texto. Libreta Pintarrón Materiales de Laboratorio</p>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<p>Internet Libro de texto</p>
<b>RUBRICA</b>	<p>PRODUCTOS MATRIZ DESCRIPTIVA ANTEPROYECTO COMUNICACIÓN ORAL.</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>PRODUCTOS. 70% LISTA DE COTEJO. 10% VALORES: 10 TRABAJO COLABORATIVO. 10 %</p>
<b>OBCERVACIONES</b>	

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL DIRECTOR**

  
\_\_\_\_\_  
**Mtro. Ricardo Orozco V.**

- 1.- Básico (Lee, entiende y escribe)
- 2.- Conceptual (entiende el significado y los alcances completos de la palabra, lo puede traducir en diferentes contextos y situaciones)
- 3.- Saberes teóricos y procedimentales
- 4.- Habilidades, saberes prácticos.
- 5.- Actitudinales o de comportamiento.
- 6.- Valores o formativos.